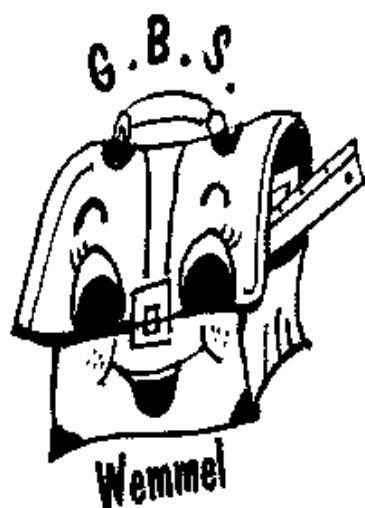


BROCHURE 1

PEDAGOGISCH PROJECT



GBS Wemmel

Nederlandstalige Gemeentelijke Basisschool Wemmel

J. Vanden Broeckstraat 29

1780 Wemmel

Tel.: (02) 462.06.31

Fax: (02) 462.06.39

URL: www.gbswemmel.be

E-mail: info@gbswemmel.be

Schooljaar 2015-2016

Inhoud van deze brochure

1. Gegevens met betrekking tot de situering van onze onderwijsinstelling	3
2. Fundamentele uitgangspunten	3
1) Openheid	3
2) Verscheidenheid	3
3) Democratische overtuiging	3
4) Socialisatie	4
5) Emancipatie	4
6) Totale persoon	4
7) Gelijke kansen	4
8) Medemens	4
9) Europees burgerschap	4
10) Mensenrechten	4
3. Visie op ons basisonderwijs	6
4. Doelstellingen van de school – schoolconcept	6
1) Samenhang	7
2) Totale persoonlijkheidsontwikkeling	7
3) Zorgverbreding	7
4) actief leren	8
5) continue ontwikkelingslijn	8
5. Conclusie	8

1. Gegevens met betrekking tot de situering van onze onderwijsinstelling

- Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd Nederlandstalig onderwijs.
- Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Wemmel.
- Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.
- De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.
- Het onderwijs dat binnen onze school door de leraren wordt aangeboden past in het kader van de richtlijnen die vastgelegd werden in het door het gemeentebestuur erkend pedagogisch project.
- Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld het pedagogisch project te respecteren.
- Beslissingen inzake ons gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van het schepencollege van burgemeester en schepenen en van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van ons gemeentelijk onderwijs. Ons pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.

2. Fundamentele uitgangspunten

1) Openheid

Onze school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

2) Verscheidenheid

Onze school vertrekt vanuit een positieve erkenning en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Onze school werkt de loyale en verrijkende confrontatie tussen de verschillende ideeën en opinies in de hand.

3) Democratische overtuiging

Onze school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

4) Socialisatie

Onze school leert onze leerlingen leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.

5) Emancipatie

Onze school kiest voor emancipatorisch onderwijs door al haar leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Wij wakkeren zelfredzaamheid aan door onze leerlingen mondig en weerbaar te maken.

6) Totale persoon

Onze school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Wij streven een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hechten evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming. Wij helpen onze leerlingen zich te ontplooiën tot volwaardige mensen, al hun innerlijke kwaliteiten te gebruiken om zo de bouwheer te worden van hun geluk, steeds vol respect voor anderen.

7) Gelijke kansen

Onze school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

8) Medemens

Onze school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Wij stellen dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Wij stellen dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

9) Europees burgerschap

Onze school brengt onze leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven. Onze school werkt aan het uitbouwen van de praktijk van de technieken die onze leerlingen direct of indirect zullen tegenkomen in het dagelijkse leven. Het audiovisuele, de media, de informatica worden gebruikt als ondersteuning van het menselijk denken en het begeleidend onderwijs. Onze school gebruikt de actualiteit als instrument om deze visie te benaderen en verder uit te bouwen. Onze school hanteert dit werkinstrument op een zorgvuldige wijze om het bereiken van de eindtermen in dit verband te concretiseren.

10) Mensenrechten

Onze school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring voor de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

Hieronder sommen we de belangrijkste aspecten uit de rechten van het kind op :

- recht op vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst;
- recht op vrijheid van vereniging en vrijheid van vreedzame vergadering;

- geen enkel kind mag onderworpen worden aan willekeurige of onrechtmatige inmenging in zijn of haar privé-leven, zijn of haar gezinsleven, zijn of haar woning, zijn of haar correspondentie, noch aan enige onrechtmatige aantasting van zijn of haar eer of goede naam;
- recht op toegang tot de massamedia; tot informatie en materiaal uit een verscheidenheid van nationale en internationale bronnen, in het bijzonder informatie en materiaal gericht op het bevorderen van zijn of haar sociale, psychische en morele welzijn en zijn of haar lichamelijke en geestelijke gezondheid;
- recht op bescherming tegen alle vormen van lichamelijk of geestelijk geweld, letsel of misbruik, lichamelijke of geestelijke verwaarlozing of nalatige behandeling, mishandeling of exploitatie, met inbegrip van seksueel misbruik;
- recht van een geestelijk of lichamelijk gehandicapt kind om een volwaardig leven te hebben, in omstandigheden die de waardigheid van het kind garanderen, zijn zelfstandigheid bevorderen en zijn actieve deelneming aan het gemeenschapsleven vergemakkelijken;
- het recht op het genot van de grootst mogelijke mate van gezondheid en op voorzieningen voor de behandeling van ziekte en het herstel van de gezondheid;
- recht van ieder kind op een levensstandaard die toereikend is voor de lichamelijke, geestelijke, intellectuele, zedelijke en maatschappelijke ontwikkeling van het kind;
- recht op onderwijs. De staten verbinden er zich toe het primair onderwijs verplicht te stellen en voor iedereen gratis beschikbaar te stellen;
 - o het onderwijs aan het kind dient gericht te zijn op :
 - het bijbrengen van eerbied voor de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden;
 - het bijbrengen van eerbied voor de ouders van het kind, voor zijn of haar eigen culturele identiteit, taal en waarden, voor de nationale waarden van het land waar het kind woont, het land waar het is geboren en voor andere beschavingen dan de zijne of hare;
 - de voorbereiding van het kind op een verantwoord leven in een vrije samenleving, in de geest van begrip, vrede, verdraagzaamheid, gelijkheid van geslachten, en vriendschap tussen alle volkeren, etnische, nationale en godsdienstige groepen en personen behorend tot de oorspronkelijke bevolking;
 - het bijbrengen van eerbied voor de natuurlijke omgeving;
- recht van het kind op rust en vrije tijd, op deelneming aan spel en recreatieve bezigheden passend bij de leeftijd van het kind, en op vrije deelneming aan het culturele en artistieke leven;
- recht te worden beschermd tegen economische exploitatie en tegen het verrichten van werk dat naar alle waarschijnlijkheid gevaarlijk is of de opvoeding van het kind zal hinderen, of schadelijk zal zijn voor de gezondheid of lichamelijke, geestelijke, intellectuele, zedelijke of maatschappelijke ontwikkeling van het kind;
- recht op bescherming tegen het illegale gebruik van verdovende middelen en psychotrope stoffen;
- recht op bescherming tegen alle vormen van seksuele exploitatie en seksueel misbruik;
- recht op bescherming tegen alle vormen van exploitatie die schadelijk zijn voor enig aspect van het welzijn van het kind.

3. Visie op ons basisonderwijs

Onze school vindt dat de fundamentele uitgangspunten, de principiële houdingen t.a.v. mens en maatschappij, moeten worden vertaald naar de ontwikkelingsmogelijkheden van onze kinderen.

De fundamentele uitgangspunten zijn met andere woorden een kader waarbinnen wij kwalitatief onderwijs in onze basisschool willen realiseren. Het is evident dat de fundamentele uitgangspunten die het schoolbestuur vastlegt, gerelateerd worden aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, als minimaal verplicht na te streven en/of te bereiken einddoelen.

In de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor ons basisonderwijs steunen we een aantal fundamentele elementen in de ontwikkeling van onze kinderen.

Deze elementen situeren zich in drie velden nl. :

a) het veld van de basisenmerken die de kern vormen :

- het beschikken over een positief zelfbeeld;
- gemotiveerd zijn;
- zelf initiatief nemen;

b) het veld van de algemene ontwikkeling dat doelstellingen omvat van meer algemene aard zoals:

- kunnen communiceren en samenwerken;
- zelfstandigheid aan de dag leggen
- creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld;
- zelfgestuurd leren;

c) het veld van de specifieke ontwikkeling dat doelstellingen omvat waarvan men de inhoud kan ordenen volgens leergebieden die in het onderwijs meer specifiek aan de orde zijn :

- taal
- wiskunde
- wereldoriëntatie
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

4. Doelstellingen van de school – schoolconcept

Deze doelstellingen zijn geënt op “de wereld”, in zijn ruime betekenis. Het is de werkelijkheid waarin onze leerlingen gaan moeten functioneren. Onze leerlingen moeten leren deze werkelijkheid te begrijpen, vaardig te worden en een positieve houding aan te nemen.

De kwaliteit heeft met andere woorden alles te maken met de fundamentele uitgangspunten die ons schoolbestuur vooropstelt en die samen met de hele schoolgemeenschap concreet vorm kunnen krijgen.

Kwaliteit betekent voor onze school dus MEER dan, de mate waarin en de wijze waarop doelstellingen worden gerealiseerd.

De kwaliteit van onze school uit zich op de eerste plaats in het dagelijks pedagogische klimaat, het samenlevingsmodel dat onze school uitbouwt, de leef- en de werkcultuur die er heerst.

Ons lerarenteam werkt op zodanige wijze aan de realisatie van de vooropgestelde doelstellingen, dat er recht wordt gedaan aan de kenmerken van “goed” basisonderwijs.

Kenmerken van “goed” basisonderwijs zijn :

1) Samenhang

- Een uitsluitend leergebieden- of vakkengesplitste benadering van de realiteit is niet aan te bevelen. Leerlingen beleven en ervaren de realiteit immers niet in vakjes.
- Er worden leersituaties gecreëerd die voor onze leerlingen herkenbaar zijn. Onze leerlingen nemen de centrale plaats in en dienen zich op de eerste plaats veilig en goed te voelen in onze school.
- Onze doelstellingen hebben niet enkel betrekking op kennis opdoen. Het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes met betrekking tot verschillende werkelijkheidsgebieden zijn even belangrijk. “Leren leren”, “probleemoplossend denken” en “sociale vaardigheden” krijgen aandacht in verschillende leergebieden. Dit loopt in onze school als een “rode draad” door alle leerjaren heen.

2) Totale persoonlijkheidsontwikkeling

- Het is belangrijk alle aspecten van de ontwikkeling van onze leerlingen op evenwichtige wijze te stimuleren.
- Ons schoolteam beraadt zich hiervoor om onze leerlingen een evenwichtig vormingsaanbod en een evenwichtige activiteitenplanning aan te bieden.
- Dit aanbod houdt niet alleen in dat er rekening wordt gehouden met de verschillende ontwikkelingsterreinen maar ook met de verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling.
- Aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling impliceert dat ons onderwijzend team zich ook richt op individualiserend onderwijs.

3) Zorgverbreding

Zorgbreedte heeft te maken met de aandacht die de school aan de leerlingen wil geven, met de wijze waarop ze omgaat met verschillen tussen leerlingen. De essentie van zorgverbreding is zorgen dat elke leerling zich goed en geaccepteerd voelt op school, er gaat functioneren en er plezier beleeft.

Om dit in onze school te realiseren trachten we :

- een goede interactie tussen leerling en leraar te bevorderen, rekening houdend met de thuissituatie van elke leerling om zo tot succesvolle oplossingen te komen;
- de overgang van het kleuterniveau naar lager onderwijs en tussen de leeftijdsgroepen te versoepelen door diverse acties;
- ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen en hen indien nodig eventueel individueel te begeleiden;
- differentiatievormen in te bouwen met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn ontwikkelingsmogelijkheden;

- overlegmomenten in te lassen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk, de ouders te betrekken bij het schoolgebeuren en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en –remediëring;

Ons zorgbeleid wordt door de directie, de zorgcoördinator en het CLB bewaakt.

Ons zorgbeleidsplan kan worden geraadpleegd in ons schoolwerkplan DEEL 1.

4) actief leren

Er wordt gestreefd naar het verder uitwerken van het actief leren door onze leerlingen.

Wij zijn er ons van bewust dat actief leren een productief proces is, dat een leerling leert van datgene dat van hemzelf uitgaat en dit spontaan als betekenisvol ervaart. Op deze manier heeft de leerling belang bij wat hij doet en gaat hij daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.

Om dit actief leren te stimuleren, worden, binnen de leersituaties, realistische en betekenisvolle probleemsituaties of contexten gecreëerd.

Bij actief leren ligt bij ons de klemtoon eerder op het verwerken van, dan op de hoeveelheid aan leerinhouden.

Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor onze leerlingen hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefboven voor actief leren.

5) continue ontwikkelingslijn

In onze school wordt actief gewerkt om het door ons aangeboden onderwijs af te stemmen zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud op de ontwikkelingsmogelijkheden en –behoeften van de leerlingen.

Het hele schoolteam schenkt aandacht aan de continuïteit binnen ons onderwijs. Dit betekent concreet dat wij de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen de leergebieden (*zie a) samenhang*), tussen thuis- en schoolervaringen van onze leerlingen zo laag mogelijk willen maken.

Om deze continuïteit na te streven, zorgen we voor gelijkgerichtheid, doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen, afspraken maken en nakomen.

5. Conclusie

Dit pedagogisch project wordt als werkinstrument en leidraad gehanteerd om de kernopdracht van onze school op een doordachte en pedagogisch verantwoorde wijze te realiseren.

De kernopdracht van onze basisschool bestaat erin :

- voor de kleuterschool : de ontwikkelingsdoelen na te streven
- voor de lagere school : de eindtermen te realiseren

Om de realisatie, de toepassing en de uitwerking van ons pedagogisch project te laten renderen, moet de volledige leefomgeving van onze leerlingen dezelfde visie hanteren. Dit impliceert een vlotte samenwerking tussen het schoolteam, het schoolbestuur, de ouders, de schoolraad, het oudercomité en het CLB.